

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2 г.Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района РТ
Л.Н.Гиззатуллина
Приказ №321 от 31.08.2021



**Положение
о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений
обучающихся первых классов
МБОУ «СОШ №2 г.Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района РТ**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, инструктивным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» № 2021/11-13 от 25.09.2000 г., а также Уставом МБОУ «СОШ №2 г. Азнакаево» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Задачи:

- лично-ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

3.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, солнышки и пр). Допускается лишь словесная объяснительная оценка (в устной и письменной форме). При неправильном ответе ученика лучше обходиться репликами - «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение

сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговая комплексная работа проводится в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Данная работа в начальной школе направлена на оценку достижения метапредметных результатов младшего школьника и даёт возможность проследить динамику формирования личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных умений, умений работать с информацией. Учитель знакомит родителей с результатами работы.

3.5. При обучении чтению динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

3.6. В первом классе домашние задания не задаются.

3.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

4. Ведение документации.

4.1 Документация учителя:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в журнал не выставляются.

4.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце образовательной деятельности, учитель ведет систематический учет усвоения обучающимися тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. Результаты индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающихся фиксирует в листе индивидуальных достижений в конце полугодия (приложения 1,2)

4.1.4. В конце образовательной деятельности учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

4.2. Документация администрации Школы:

4.2.2. В своей деятельности администрация Школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины образовательной деятельности в первых классах.

4.2.3. По итогам образовательной деятельности на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2 Права и обязанности учащихся.

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки.

5.3 Права и обязанности учителя

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учёта учебных достижений обучающихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.4. Права и обязанности родителей

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

Оценочный лист по метапредметным результатам
за ___ полугодие учащегося 1 « ___ » класса

	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Самооценка (с родит.)</i>	<i>Оценка учителя</i>
	Регулятивные УУД		
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.		
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д		
5	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении		
	Познавательные УУД		
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела		
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике		
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие		
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков		
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему		
	Коммуникативные УУД		
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях		
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу		
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
4	Слушать и понимать речь других		
5	Работать в паре, группах		

В - высокий уровень

С – средний уровень

НС – ниже среднего

Н – низкий уровень

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающихся ___ класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

(_____ учебный год)

Регулятивные УУД

№ п/п	Список класса	Организовать свое рабочее место под руководством учителя		Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.		Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д		Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	
		1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.
1											
2											
3											

Познавательные УУД

№ п/п	Список класса	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела		Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие		Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков		Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему	
		1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.
1											
2											

Коммуникативные УУД

№ п/п	Список класса	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях		Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу		Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Слушать и понимать речь других		Работать в паре, группах	
		1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.	1 пг.	2 пг.
1											
2											

Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80 – 100 %); средний (С) – проявляется часто (более 50 %); начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата педагог ставит прочерк (-).